

# Gaeilge

# Plean Gaeilge

## ▪ Teideal – *Plean Scoile, Scoil Íde, Cluain Dolcáin 19220S*

## ▪ Réamhráiteas

### (a) Conas a cuireadh an plean le chéile agus cé bhí páirteach ann?

Cuireadh an plean le chéile sa bhliain 2012. Athbreithniu atá anseo ar plean 2008. Nuair a cuireadh an plean le chéile bhí múinteoirí na Scoile pairteach sa phroiséis. Bhí fochoiste ag obair go sonrach air Marie O'Neill, Martina O'Malley Orla Ní Odhráin agus an comhordaitheoir don Ghaeilge, Violet Walsh

### (b) Cén fath go bhfuil gá leis an bplean seo?

Tá gá leis an bplean seo

- chun cabhrú linn an Curaclam a chur i bhfeidhm agus a chur in oiriúint d'ár scoil
- chun go mbeidh treoir chinnte againn i múineadh agus in úsáid na Gaeilge
- ionas go mbeidh léanúnachas agus forbairt ó rang go rang
- chun an Cur Chuige Cumarsáideach a chur i bhfeidhm sa scoil
- chun comhthéacs a chruthú d'úsáid na Gaeilge sa scoil
- chun eolas a thabhairt do dhaoine nua ag obair sa scoil
- chun dea chleachtadh a chothú

Táimid ag iarraidh an Ghaeilge a chur chun cinn sa scoil agus sa bhaile. Sa scoil seo tá alán páistí nach bhfuil Gaeilge nó Béarla mar mháthair teanga acu. Mar sin, ní féidir leis na tuismitheoirí sin a lán tacaíocht a thabhairt.

## 1. Fís agus Aidmeanna

### (a) Fís – An plean I gcomhthéacs na scoile:

I Scoil Íde ba mhaith linn go mbeidh na daltaí in ann cumarsáid shimplí a dhéanamh trí Ghaeilge agus go mbeidh dearcadh dearfach acu maidir leis an Ghaeilge. Déanann an scoil seo iarracht cur le forás cognaíoch, mothúchánach agus samhláioch an pháiste.

Tá Scoil Íde suite i gCluain Dolcáin. Tá 15 múinteoir ar an bhfoireann. Tá ranganna aonair sa scoil. Tá sé mar sprioc againn go gcloisfear na múinteoirí go minic ag caint i nGaeilge mar ghnáth theanga chumarsáide agus sa tslí seo go spreagfaí na páistí chun an Ghaeilge a labhairt go neamhfhoirmiúil. Dá bhri sin

- Baintear úsáid as an nGaeilge neamhfhoirmiúil chomh minic agus is féidir í rith an lae.
- Feabhsaítear riachtanais teanga na bpaistí – cúlra na bpaistí, dearcadh na dtuismitheoirí agus an phobail.
- Úsáidtear timpeallacht na scoile – imeachtaí a bhaineann le cultúr na Gaeilge sa scoil nó í

## (b) Aidhmeanna:

Is iad na príomh aidhmeanna atá againn don Ghaeilge sa scoil seo ná:

- go mbainfidh na paistí amach caighdeán árd labhartha, léitheoireachta agus scríbhneoireachta roimh deireadh a mbunoideachais
- cumas éisteachta agus labhartha na bpáistí a fhorbairt agus a muinín chun an Ghaeilge a úsáid a chothú.
- éisteacht, labhairt, léitheoireacht agus scríbhneoireacht a fhorbairt ar bhealach comhtháite
- go gcuirfí ar chumas na bpáistí eolas a chur ar chultúr na tíre trí foghlaim na Gaeilge
- go mbeidh meas ag na páistí ar an nGaeilge agus dearcadh dearfach acu ina leith
- go mbeidh fonn ar na páistí a gcuid Gaeilge a úsáid agus a chur chun cinn
- go gcuirfidh leis na háiseanna sa scoil go rialta chun freastal ar riachtanaisí teanga na bpáistí.
- go dtabharfaidh an fhoireann teagaisc tacaíocht dá chéile chun a gcuid Gaeilge féin a chur chun cinn agus taitneamh a bhaint as an bproiséal
- Cur le líofacht, le cruinneas agus le saibhreas teanga na bpáistí.
- úsáid na Gaeilge mar ghnáth-theanga chumarsáide a chur chun cinn.
- taitneamh a bheith le baint as foghlaim na Gaeilge.
- 

### Abhar an Phlean

#### 1. Curaclam na Gaeilge

##### **1.1 Cur chuige Cumarsáideach:**

Sa scoil seo tuigimid go bhfuil an chumarsáid ina príomhspríoc le teanga a fhoghlaim, mar sin úsáidfear an Cur Chúige Cumarsáideach. I struchtúr an cheacht roinntear é ar thrí thréimhse:

1. Réamchumarsáid
2. Iarchumarsáid
3. Cumarsáid

Sa tréimhse Réamchumarsáid múinfear an teanga, sa tréimhse Cumarsáidach úsáidfear an teanga agus sa tréimhse Iarchumarsáid úsáidfear an teanga í gcomhthéacsanna eile. Deantar an teanga a dhaingniú.

#### 1. Curaclam na Gaeilge

##### **1.1 Cur Chuige Cumarsáideach:**

Tuigimid mar fhoireann scoile gur ar chumarsáid a leagtar béim sa churaclam. Is iad príomhghnéithe an cur chuige cumarsáideach ná diriú ar riachtanaisí teanga na bpáistí agus a chinntiú go bhfuil baint ag na topaicí/teanga atá roghnaithe le saol an pháiste. Sa tslí seo is feidir leis an bpáiste a bheith gníomhach san fhoghlaim. Beidh siad in ann na feidhmeanna teanga a úsáid, mar shampla slán a fhágáil, ceist a chur, freagra a thabhairt srl. **Caithfidh an páiste an teanga a úsáid chun í a fhoghlaim go héifeachtach.** Cruthaíonn an múinteoir suíomh ina mbeidh gá ag an bpáiste le húsáid na Gaeilge. Bíonn an páiste i bhfad níos gníomhaí nuair a bhíonn gá acu le heolas éigin a fháil nó a thabhairt do dhuine eile. Mar sin tá

cumarsáid mar sprioc le gach ceacht Gaeilge agus bíonn na ceithre snaitheanna comhtháite lena chéile a oiread agus is féidir.

Sa struchtúr don cheacht, roinntear é ar thrí thréimhse

- An tréimhse réamhchumarsáide
- An tréimhse cumarsáide
- An tréimhse iarchumarsáide

Leagtar béim ar fhoghlaim foclóra agus gramadaí sa *tréimhse réamhchumarsáide*, ar úsáid an teanga sa *tréimhse cumarsáide* (comhrá, rólghlacadh, cluichí teanga &rl) agus ar dhaingniú agus ar thraschur na scileanna/eolas sa *tréimhse iarchumarsáide*.

***Caithfidh an páiste an teanga a úsáid chun l a fhoghlaim go h-éifeachtach.***

Féach ar aguisín 1.

### **1.2 Feidhmeanna Teanga:**

Is é an tuiscint atá ag foireann na scoile ar feidhmeanna teanga ná úsáid na teanga chun cuspóir cumarsáide a bhaint amach. Beidh liosta d'eisleamáirí/samplaí na bhfeidhmeanna teanga le feiscint i ngach seomra ranga. Seo é an gréille ( [féach Aguisín 2](#)) **Táimid chun an gréille seo a úsáid mar thacaíocht/treoir don bhfoghlaim agus don teagasc sa scoil. Is féidir linn na héisleamláirí a chur in oiriúint don chleachtas ranga/scoile agus do na riachtanaisí teanga na bpáistí agus sa tslí seo is féidir a chinntiú go bhfuil forbairt agus leanúnachas sa scoil. Is féidir cur leis an liosta seo nuair atá nathanna á fhoghlaim. Déanfar na feidhmeanna teanga atá foghlamtha, forbartha agus in úsáid go cumarsáideach ag páistí a mharcáil. Leanfaidh an liosta céanna na páistí ó rang go rang de réir mar a théann siad tríd an scoil.** Is mian linn go mbeidh na páistí in ann an Ghaeilge atá acu a úsáid chun labhairt, léamh agus scríobh faoi topaicí a bhfuil spéis acu féin iontu ar bhealach nádúrtha cumarsáideach. **Bíonn na múinteoirí ag cur na feidhmeanna seo san áireamh nuair a bhíonn siad ag ullmhú ceachta**, agus úsáideann siad na heiseamláirí (samplaí) teanga go neamhfhoirmiúil i rith an lae chun iad a shuíomh i gcomhthéacs réalaíoch agus chun iad a dhaingniú. Seo a leanas na catagóirí feidhmeanna teanga a bheidh i gceist:

- Caidreamh sóisialta a dhéanamh
- Soiléiriú a lorg i gcomhrá
- Dul i gcion ar dhuine nó ar dhaoine eile
- Dearcadh a léiriú agus a lorg
- Eolas a thabhairt agus a lorg
- Struchtúr a chur ar chomhrá

### **1.3 Snaitheanna an Churaclaim:**

**Éisteacht**

Tuigimid go bhfuil an-tábhacht ag baint le héisteacht i sealbhú na teanga. Tá na páistí ag éisteacht leis an teanga go neamhfhoirmiúil m.sh sa rang nuair atá an múinteoir ag bainistiú ranga. Cloiseann siad an Ghaeilge chomh maith nuair atá na múinteoirí i mbun cumarsáide sa rang agus i dtimpeallacht na scoile. Tá sé fíorthábhachtach an teanga a úsáid go neamhfhoirmiúil i gnáth cúrsaí an lae chun an Ghaeilge a chur chun cinn. Cuirtear béim ar scil na héisteachta i rith an cheachta chomh maith – éisteacht go foirmiúil. (Aguisín 3-Éisteacht)

### **Labhairt**

Tá béim láidir sa scoil ar labhairt na Gaeilge. Ba mhaith linn go mbeidh na páistí in ann labhairt go simplí faoi na topaicí a bhfuil spéis acu iontu agus go mbeidh siad in ann caidreamh bunúsach sóisialta a dhéanamh. Tugann an fhoireann deiseanna foghlama do pháistí i gcónaí ionas go mbeidh siad in ann cumarsáid labhartha a dhéanamh go rialta chun an teanga a fhorbairt. Chun an aidhm seo a bhaint amach spreagtar na páistí chun labhairt i nGaeilge go neamhfhoirmiúil chomh minic agus is féidir i rith an lae agus chun labhairt go foirmiúil nuair atá rang ar siúl. (Aguisín 4-Labhairt)

### **Léitheoireacht:**

Tosaíonn clár ullmhúcháin don litreacht i ranganna na naíonán le rann, cluichí teanga, amhráin agus pictiúrleabhair, scéalta, na leabhair mhóra, teanga bhainistíochta ranga agus &rl. Cuirtear le seo i Rang 1 agus 2 le prionta sa timpeallacht agus léitheoireacht idirghníomhach. Tártaíonn tús na léitheoireachta go hoifigiúil i Rang 2. Um an dtaca seo, tá foscilleana na léitheoireachta sa Bhéarla sealbhaithe ag na páistí. Níl ach traschur na scileanna i gceist ansin nuair a thosaíonn said ar léitheoireacht na Gaeilge. Tugann an léitheoireacht eolas, pléisiúir agus taitneamh don léitheoir, mar sin, chomh maith leis na leabhair léitheoireachta ranga beimid ag cur leis na leabhair sa leabharlann go rialta agus beidh leabhair spésiúla agus oiriúnacha do na ranganna go léir á lorg againn chun éagsúlacht téacs agus genre a sholáthar do pháistí. Tuigimid go bhfuil bainistiú na léitheoireachta lánach sa phróiseas chomh maith. Ba mhaith linn deiseanna léitheoireachta éagsúla á sholáthar sa scoil seo, mar shampla – léitheoireacht faoi stiúir, léitheoireacht pháirteacht, léitheoireacht roinnte, léitheoireacht aonair, taoiléitheoireacht, tionscnaimh léitheoireachta ilrangach. (Aguisín 5-Léitheoireacht)

Tosaíonn tús na léitheoireachta go hoifigiúil i rang 2.

Léitheoireacht taoiléith –uair amháin sa mhí-gach rang sa scoil

Saghsanna Léitheoireacht

- léitheoireacht faoi stiúir
- léitheoireacht aonair
- léitheoireacht pháirteacht
  
- léitheoireacht roinnte
- léitheoireacht taoiléith
- léitheoireacht Tionscnamh

Gnéithe léitheoireacht

- leabhar mór
- leabhar beag
- leabhar nuachtáin

### **Scríbhneoireacht:**

Tárlaíonn tús na scríbhneoireachta i rang 2 le cóipeáil frásaí agus abairtí bunaithe ar na téamaí &rl. Téann an scríbhneoireacht chun cinn le tascanna scríbhneoireachta m.sh. ailt bunaithe ar nuacht phearsanta. Tuigimid go bhfuil gá le cleachtadh i scríbhneoireacht fheidhmiúil agus chruthaitheach. Tá gá le seo ionas go mbeidh páistí ábalta feabhas a chur ar a n-iarrachtaí. Tosaíonn obair ar litriú go neamhfhoirmiúil i rang a 2 agus leanann sé ar aghaidh go foirmiúil ó rang a 3. Tá an ghramadach á fhoghlaim de réir a chéile ach déantar go foirmeálta í ins na hárd ranganna (5 agus 6). Bíonn béim ar úsáid agus cumarsáid i gconaí i bhfoghlaim na gramadaí. (Aguisín 6-Scríbhneoireacht)

#### **1.4 Comhtháthú na Snáitheanna:**

Sa scoil seo cuirtear béim ar éisteacht agus labhairt mar bhunús don litearacht. Déanfaimid iarracht éisteacht / labhairt / léitheoireacht agus scríbhneoireacht a fhorbairt ar bhealach comhtháite. Is féidir é sin a dhéanamh trí na gníomhaíochtaí atá luaite faoi na snáitheanna san ábhar teagaisc.

#### **1.5 Téamaí, Straitéisí agus Modhanna Múinte:**

Úsáidtear deich téamaí san ranganna le linn na bliana. Féach ar aguisín 7. Tá straitéisí agus modhanna múinte éagsúla in úsáid sa scoil chun na páistí a chur ag úsáid an Ghaeilge. Féach thíos na téamaí:

**Mé Féin, Sa Bhaile, An Scoil, Bia, An Teilifís, Siopadóireacht, Caitheamh Aimsire, Éadaí, An Aimsir, Ócáidí Speisialta**

Táimid chun fó-théamaí bunaithe ar shaol na bpáistí agus topaicí a bhfuil spéis acu iontu a roghnú faoi na deich dtéamaí. Beidh módhanna múinte in úsáid a oireann don téama agus don rang faoi leith agus beidh éagsúlacht sna fó-théamaí i ngach rang. Tá sé mar aidhm againn go mbainfear úsáid as na heiseamláirí atá roghnaithe, múinte agus cleachtaithe nuair atá baint acu le téama nó fo-théama faoi leith. (Aguisín 8)

Is iad na sé modhanna is éifeachtaí a úsáidtear ná:

- An modh díreach
- Modh na sraithe
- Modh na lánfhreagartha gníomhaí
- An modh closabhartha
- An modh closamhairc
- Modh na ráite

Is iad seo leanas na straitéisí is coitianta a úsáidtear:

- Agallaimh
- Cluichí teanga
- Tascanna agus fadhbanna
- Druileanna
- Dramaíocht
- Fiseáin
- Scéalaíocht
- Dánta
- Amhráin

- Seanfhocail
- Plé

## 1.6 Gaeilge Neamhfhoirmiúil – úsáid na Gaeilge I rith an lae:

Sa scoil seo úsáidtear an Ghaeilge go neamhfhoirmiúil chomh minic agus is féidir i rith an lae chun tacú le foghlaim fhoirmiúil eiseamláirí na bhfeidhmeanna teanga. Chomh maith le sin tabharfaidh úsáid na Gaeilge neamhfhoirmiúil comhthéacs réalaíoch d'úsáid na n-eiseamláirí teanga. Cloisfidh na páistí an Ghaeilge in úsáid mar ghnáth theanga cumarsáide. Úsáidtear an Ghaeilge sa rang go rialta ag amanta faoi leith m.sh. am rolla, am lóin, ag tús an lae, am dul abhaile, i gcomhair teachtaireachtaí. (Aguisín 9). Beidh bainistiú ranga i nGaeilge chomh minic agus is féidir. Beimid ag súil go mbeidh páistí in ann teachtaireacht a thabhairt, cead a iarraidh agus cabhair a lorg go nádúrtha as Gaeilge mar chuid de chaint an lae. Beidh 'Lá na Gaeilge' againn uair sa mhí agus beidh béim spéisialta ar labhairt na Gaeilge i dtimpeallacht na scoile ar an lá sin. Feicfidh na páistí prionta sa timpeallacht i bhfógraí agus cómhartaí. Beidh 'Frása na Seachtaine' le feiceáil go soiléir i ngach seomra ranga .Tá samplaí de na frásaí seo in (Aguisín 10).

## 2.Pleanáil Eagraíochta

### 2.1 Pleanáil an Mhúinteora

Déanann múinteoirí pleananna fadthéarmach agus gearrthéarmach. Bíonn cuntas ar an dul chun cinn sa Chuntas Míosúil. Féach ar aguisín 11. Déanann gach múinteoir ranga pleanáil fhadtéarmach agus pleanáil ghearrtéarmach bunaithe ar Churaclam na Bunscoile don Ghaeilge agus ar an bplean seo. Coimeadann gach múinteoir cúntús ar an nGaeilge atá múinte agus foghlama ag páistí le linn gach coicíos.

Déanann na múinteoirí an pleanáil seo.

- *Pleanáil fhadtéarmach* ..... Plean Bliana/Téarma
- *Pleanáil ghearrthéarmach* ..... Scéim Coicíse

### 2.2 Áiseanna:

Go hiondúil bíonn leabhair ag an múinteoir agus leabhar ag na páistí, chomh maith le dlúthcheirnín, le scéalta, amhráin agus dánta taifeadta. Is fiú go mór úsáid a bhaint as áiseanna comhaimseartha chun go mbeidh éagsúlacht sa cheacht agus chun aire na bpáistí a choinneáil. Tá na háiseanna atá againn á gcoimead i ngach seomra ranga. Tá liostaí de na háiseanna faoi leith in [Aguisín 12](#). Tá súil againn cur leis na háiseanna seo agus an leabharlann a fhorbairt go rialta. Úsáidtear [Aguisín 13](#) mar uirlis chun treoir a thabhairt dúinn agus áiseanna á cheannach.

### 2.3 Eagsúlacht Cumais:

Sa scoil seo déanfar iarracht freastal ar éagsúlacht cumais na bpáistí trí módhanna múinte, stráitéisi éagsúla agus achmhainní difriúla a úsáid.

## 2.4 Comhthathú le hÁbhair eile:

Déanfaimid iarracht roinnt Gaeilge a usáid chomh minic agus is féidir in ábhair éagsúla sa scoil i rith na bliana. Beidh saoirse ag múinteoirí a rogha féin a dhéanamh m.sh. d'fhéadfadh múinteoir rang Ealaíona nó Corp Oideachais a dhéanamh trí Ghaeilge, nó cuid den rang sin. Tá liosta foclóir a bhaineann le cluichí in [Aguisín 14](#).

## 2.5 Measúnú:

Is próiseas ciorclach é pleanáil, múineadh, foghlaim agus measúnú na Gaeilge. Is cuid lárnach de phróiseas teagaisc agus foghlama na Gaeilge é an measúnú. Is gné fhiúntach den phróiseas teagaisc agus foghlama é an measúnú, agus cabhraíonn sé le múinteoirí nuair atá siad ag cur curaclaim Ghaeilge i bhfeidhm agus á phleanáil ar bhonn scoile. Measúnú ar na scileanna cumarsáide éisteacht, labhairt, léitheoireacht agus scríbhneoireacht atá i gceist. Beidh uirlisí measúnaithe, idir neamhfhoirmiúil agus foirmiúil in úsáid chun dul chun cinn na ndaltaí a mheas:

Tá trí cinéal measúnú. Is cuid den próiseis teagaisc agus foghlaim-

(a) Dírbhreathnú an mhúinteora ar an bpáiste.

Is í dírbhreathnú an mhúinteora an uirlis is coitianta a bheidh in úsáid. Beidh an múinteoir ag faire amach go rialta conas ar éirigh leis na daltaí na cuspóirí foghlama a bhaint amach. Ba chóir go mbéadh dlúthcheangail idir na cuspóirí agus an measúnú chun go mbeidh an múinteoir in ann cuspóirí don chéad cheacht eile a bhúnú ar ghánna an pháiste. Is féidir torthaí an mheasúnaithe seo a chlárú go neamhfhoirmiúil chun cabhrú le measúnú suimitheach an pháiste a chur le chéile

(b) Tascanna agus trialacha deartha ag an múinteoir

Sna tascanna ilchineálacha a chumfaidh an múinteoir, beidh go leor deiseanna cumas tuisceanna agus cumarsáide an pháiste a mheas.

(c) Bailiúchán d'obair agus de thionscadail an pháiste.

## 2.6 Obair Bhaile:

Tugtar Obair Bhaile sa Ghaeilge ó rang 2 ar aghaidh chun dul siar a dhéanamh ar obair an ranga agus nasc a chur leis an mbaile. Bíonn an obair bhaile bunaithe ar an méid atá ar siúl sa rang.

## 2.7 Forbairt Foirne:



Fuair an fhoireann Scoile treoir agus tacaíocht ó chuiditheoir PDST le linn na scoilbhliana 2012 le comhairle a fháil maidir le curaclam na Gaeilge. Tá an comhairleoireacht seo fós ar siúl.

## 2.8 Tuismitheoirí agus an Ghaeilge:

Tá tábhacht thar cuimse ag baint le ról na dtuismitheoirí chun cabhrú le hobair na scoile. Is féidir leo dearcadh dearfach don Ghaeilge a chothú sna páistí agus tacaíocht a thabhairt d'obair na scoile agus d'obair an ranga. Cabhróidh siad trí thacaíocht a thabhairt d'imeachtaí Gaeilge sa scoil agus sa cheantar, trí chabhrú leis an obair bhaile, agus trí Ghaeilge a chleachtadh ar ócáidí áirithe sa bhaile. Mura bhfuil muinín ag na tuismitheoirí as a gcuid Gaeilge féin cuideoidh an scoil a chur ina luí orthu cé chomh tábhachtach is atá dearcadh dearfach. Tá frásaí Gaeilge do thuismitheoirí in [\(Aguisín 15\)](#)

## 2.9 Comhionannas:

Déanfar iarracht freastal ar chearta gach páiste agus ullmhóidh na muinteoirí na ceachtanna maidir le cultúr cumais an pháiste. Beidh deis ag gach páiste sa scoil seo an Ghaeilge a fhoghlaim

### ■ Critéir Rathúlachta (lena ndéanfar an polasaí a mheas)

Beidh a fhios gur comhlíonadh aidhmeanna an phlean mar

- (a) Aiseolas dearfach ó dhaltáí/ón bpobal agus ó na tuismitheoirí
- (b) Tuairiscí ón gCigire
- (c) Páistí ag labhairt na Gaeilge lasmuigh de ranganna Gaeilge agus ag baint taitnimh as
- (d) Aiseolas ó mhúinteoirí faoin méid Gaeilge atá in úsáid sa rang/sa scoil
- (e) Atmaisféar Gaelach sa scoil – tá sé seo á neartú againn trí imeachtaí éagsula a eagrú i rith na bliana chomh maith lenár scéim “Lá na Gaeilge’.
- (f) Torthaí trialacha, m.sh. i litriú
- (g) Aiseolas ó thuismitheoirí

## ▪ **Cur I bhfeidhm**

### **(a) Rólanna agus freagracht:**

Chuir na muinteoirí Violet Walsh Martina O'Malley, Marie O'Neill agus an Príomhoide Orla Ní Odhráin an plean le chéile.

Beidh Violet Walsh (S.D.T.) freagrach as an obair a chur I gcríoch, i gcomhair le an fhoireann.

Ta gach múinteoir freagrach as an bplean a chur i gcrích.

Tá sé de dhualgas ag gach múinteoir scéim bliana agus ullmhúcháin gearr- thréimhseach a eagrú de réir na moltaí atá sa phlean iomlán agus de réir an cuid den curaclam a bhaineann lena rang féin.

### **(b) Spriocdhátaí leis an bplean a chur I bhfeidhm:**

Beidh an plean a cur I bhfeidhm I Méan Fómhair 2012.

## ▪ **Athbhreithniú**

### **(a) Rólanna agus freagracht:**

Beidh na daoine seo a leanas páirteach san athbhreithniú

- Foireann teagaisc
- Comhordaitheoir an phlean
- Bord Bainistíochta
- Tuismitheoirí

### **(b) Spriocdháta don athbhreithniú:**

Pléifear dul chun cinn an phleain go minic. Beidh athbreithniú déanta ar an bplean seo go rialta. Déanfar an chéad athbreithniú eile le linn na scoilbhliana

Meitheamh 2016/17

▪ **Daingniú agus Cumarsáid**

Tabharfar cóip den plean scoile seo don mBord Bainistíochta chun moltaí a fháil uathu. Beidh an plean faofa ag an mBord tar éis iniúchadh a dhéanamh air.

Sínú Cathaoirleach an Bhórd Bainistíochta Scoil Íde \_\_\_\_\_

Dáta \_\_\_\_\_ -